

RAPPORT – ÉPREUVES RÉGIONALES

FRANÇAIS – PRIMAIRE SECONDAIRE

Juin 2015 – Comité de français

RAPPORT – ÉPREUVES RÉGIONALES

FRANÇAIS – PRIMAIRE SECONDAIRE

EN BREF

L'année scolaire 2014-2015 est marquée par un changement au niveau des pratiques pédagogiques. Dès l'automne, les enseignants ont reçu les documents d'informations concernant les épreuves régionales de juin et tout au long de l'année, ils ont été soutenus soit par l'envoi de matériels pédagogiques, par des rencontres ou formations par visioconférences, sur place dans les écoles ou lors du colloque en Éducation d'octobre 2015.

La structure des comités de français et mathématique est demeurée la même qu'en 2013-2014, soit:

- Une coordinatrice qui supervise l'ensemble des volets des comités de français et de mathématique et qui assume également la responsabilité du français au secondaire;
- une responsable du français au primaire;
- une responsable des mathématiques au primaire;
- une responsable des mathématiques au secondaire;
- les enseignants produisant les épreuves régionales deviennent des membres permanents des comités;
- les postes d'agents de liaison sont maintenus pour toutes les écoles;
- le volet de la correction centralisée demeure un volet ouvert à tous.

Par ailleurs, un dépliant explicatif, français/innu, concernant les épreuves régionales a été produit à l'intention des parents et distribué dans toutes les écoles membres de Tshakapesh ainsi que dans les Centres de santé et les Conseils des Innus.

Finalement, le site web de Tshakapesh permet toujours un accès rapide et efficace aux différents documents disponibles pour l'enseignement du français et des mathématiques au primaire et au secondaire.

PROJET DE RÉUSSITE SCOLAIRE

Les épreuves régionales élaborées par le Comité de français font partie du Projet de réussite scolaire en vigueur dans les écoles des communautés innues.

Elles sont produites et corrigées en conformité avec le Programme de français langue d'enseignement du ministère de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la recherche (MEESR) et la Progression des apprentissages (PDA).

LA COMPOSITION DU COMITÉ DE FRANÇAIS – PRIMAIRE

VOLET PRODUCTION DES ÉPREUVES		
COMMUNAUTÉ	ÉCOLE	ENSEIGNANT
UASHAT MAK MANI-UTENAM	THISHTESHINU	STÉPHANIE LECLERC
UASHAT MAK MANI-UTENAM	JOHNNY PILOT	RÉBECCA JENNISS

VOLET CORRECTION DES ÉPREUVES		
COMMUNAUTÉ	ÉCOLE	ENSEIGNANT
UASHAT MAK MANI-UTENAM	THISHTESHINU	STÉPHANIE LECLERC
UASHAT MAK MANI-UTENAM	JOHNNY PILOT	RÉBECCA JENNISS
NUTASHKUAN	UAUITSHITUN	MARIE-EVE GAGNON
EKUANITSHU	TEUEIKAN	GENEVIEVE BERNIER

VOLET AGENTS DE LIAISON		
COMMUNAUTÉ	ÉCOLE	ENSEIGNANT
UASHAT MAK MANI-UTENAM	JOHNNY PILOT	RÉBECCA JENNISS
UASHAT MAK MANI-UTENAM	TSHISHTESHINU	STÉPHANIE LECLERC
EKUANITSHU	TEUEIKAN	LIETTE ALBERT WARD
NUTASHKUAN	UAUITSHITUN	MONIQUE ISHPATAO
UNAMAN-SHIPU	OLAMEN	PASCAL MORIN
PAKUT-SHIPU	PAKUAUSHIPU	PIERRE-ALEXANDRE DEFOY
MATIMEKUSH	KANATAMAT	NATHALIE ROUSSEAU

LA COMPOSITION DU COMITÉ DE FRANÇAIS AU SECONDAIRE

VOLET PRODUCTION DES ÉPREUVES		
COMMUNAUTÉ	ÉCOLE	ENSEIGNANT
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	STÉPHANIE LAFLAMME
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	NAOMI FONTAINE
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	MANON PINETTE
PAKUT-SHIPU	PAKUAUSHIPU	PIERRE-ALEXANDRE DEFOY

VOLET CORRECTION DES ÉPREUVES		
COMMUNAUTÉ	ÉCOLE	ENSEIGNANT
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	HÉLÈNE BROUSSEAU
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	NAOMI FONTAINE
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	MANON PINETTE
PAKUT-SHIPU	PAKUAUSHIPU	PIERRE-ALEXANDRE DEFOY
NUTASHKUAN	UAUITSHITUN	KÉVIN CÔTÉ
MATIMEKUSH-LAC-JOHN	KANATAMAT	ULRICH BOUNGUILI
LA ROMAINE	OLAMEN	ÉTIENNE GOURDE
EKUANITSHU	TEUEIKAN	RIM HARROUCHI
TOUTES	TSHAKAPESH	CAROLINE TALBOT

VOLET AGENTS DE LIAISON		
COMMUNAUTÉ	ÉCOLE	ENSEIGNANT
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	MANON PINETTE
EKUANITSHU	TEUEIKAN	NATHALIE GIASSON
NUTASHKUAN	UAUITSHITUN	KÉVIN CÔTÉ
UNAMAN-SHIPU	OLAMEN	PASCAL MORIN
PAKUT-SHIPU	PAKUAUSHIPU	PIERRE-ALEXANDRE DEFOY
MATIMEKUSH	KANATAMAT	NATHALIE ROUSSEAU

Tous les enseignants membres des trois volets ont été proposés par les directions d'écoles et acceptés au sein du Comité par la coordonnatrice du PRSEPN.

LES RENCONTRES

Au cours de l'année, il y a eu trois rencontres du Comité de français :

23-24-25 septembre 2014

- Élaboration du *Document d'information*¹ (épreuves régionales français primaire et secondaire)
- Élaboration de l'échéancier de travail
- Établissement des balises communes en vue de la création des épreuves
- Répartition des tâches
- Mise à jour du réseau de communication des enseignants
- Élaboration d'une liste de ressources et documents à transmettre aux enseignants (primaire et secondaire) en vue d'offrir une préparation adéquate aux élèves pour la passation des épreuves régionales

27-28-29 janvier 2015

- Validation des versions provisoires des épreuves de lecture et d'écriture par les membres du comité

4 au 8 juin et 12 au 19 juin 2015

- Correction de l'épreuve régionale Tshakapesh d'écriture de 4^e secondaire – polyvalente Manikoutai de la CSF et écoles innues membres de Tshakapesh
- Correction des épreuves régionales Tshakapesh et ministérielles obligatoires (lecture - écriture primaire et secondaire)

¹ Les Documents d'informations pour le français et la mathématique ont été élaborés selon un modèle uniforme.

LES TRAVAUX

- 1) Pour faire suite à certaines recommandations de juin 2014, différents documents et/ou fichiers ont été mis à la disposition des enseignants, soit par les agents de liaison, soit par le site Internet Tshakapesh ou lors de formations sur place.

DOCUMENTS/FICHIERS PARTAGÉS	SECONDAIRE	PRIMAIRE
Document d'information – épreuves régionales	✓	✓
Documents d'informations – épreuves ministérielles (unique – obligatoires)	✓	✓
Grilles d'évaluation conformes à la PDA – écriture (grilles utilisées pour la correction des épreuves régionales Tshakapesh)	✓	✓
Résumé d'une formation MEESR «La feuille de notes en écriture» - incluant modèles de structure	✓	
Technique d'autocorrection – TAC	✓	✓
Listes orthographiques MEESR		✓
Résumé d'une formation MEESR «Les critères d'évaluation en lecture»	✓	
Affiches «Stratégies pour développer les compétences en lecture selon les critères d'évaluation» - Un. Laval	✓	
Document expliquant la grammaire nouvelle		✓
Documents sur les types de question en compréhension de lecture		✓
Lexique pour les élèves – Mots utilisés dans les questions selon les critères d'évaluation en lecture	✓	✓
Stratégies de compréhension de lecture (signet)		✓
Fichiers PDF des épreuves régionales Tshakapesh de juin 2014	✓	✓
Programme de formation de l'école québécoise – français langue d'enseignement (document complet du MEESR)	✓	✓
PDA – français langue d'enseignement (documents complets du MEESR primaire - secondaire)	✓	✓
Éléments de la PDA retenus pour l'élaboration des épreuves régionales par compétence et par niveau d'enseignement	✓	

2) Avant la création des épreuves régionales, des balises claires ont été établies :

- les textes utilisés pour les épreuves doivent correspondre au degré évalué – l'utilisation du site Internet www.livresouverts.qc.ca est obligatoire;
- les épreuves doivent respecter les exigences et objectifs du degré tel que prescrit dans le Programme de formation – français langue d'enseignement du MEESR ainsi que les notions à évaluer conformément à la Progression des apprentissages;
- les épreuves ministérielles existantes doivent servir de modèles dans la construction des épreuves régionales.

Les épreuves régionales ont été révisées par l'ensemble des membres du comité même si au moment de l'élaboration, elles étaient sous la responsabilité des enseignants suivants :

NIVEAU	COMPÉTENCE	ÉPREUVE	RESPONSABLE
1 ^{er} cycle, 2 ^e année (P)	Lecture	<i>Macaroni en folie et Lili a peur des contrôles</i>	Rébecca Jenniss
1 ^{er} cycle, 2 ^e année (P)	Écriture	<i>Mon objet magique</i>	Rébecca Jenniss
2 ^e cycle, 2 ^e année (P)	Lecture	Épreuve obligatoire	MEESR
2 ^e cycle, 2 ^e année (P)	Écriture	Épreuve obligatoire	MEESR
3 ^e cycle, 1 ^{re} année (P)	Lecture	<i>La fabuleuse entraîneuse et Drôles d'écoles</i>	Stéphanie Leclerc
3 ^e cycle, 1 ^{re} année (P)	Écriture	<i>Mon aventure dans une école du monde</i>	Stéphanie Leclerc
3 ^e cycle, 2 ^e année (P)	Lecture	Épreuve obligatoire	MEESR
3 ^e cycle, 2 ^e année (P)	Écriture	Épreuve obligatoire	MEESR

NIVEAU	COMPÉTENCE	ÉPREUVE	RESPONSABLE
1 ^{er} cycle, 1 ^{re} année	Lecture	<i>La fabulaise saison d'Abby Hoffman</i>	Stéphanie Laflamme
1 ^{er} cycle, 1 ^{re} année	Écriture	<i>Nitassinan, destination touristique</i>	Pierre-Alexandre Defoy
1 ^{er} cycle, 2 ^e année	Lecture	<i>L'intimidation – Le Cri</i>	Stéphanie Laflamme
1 ^{er} cycle, 2 ^e année	Écriture	Épreuve obligatoire	MEESR
2 ^e cycle, 1 ^{re} année	Lecture	<i>Les héros de l'Antiquité</i>	Manon Pinette
2 ^e cycle, 1 ^{re} année	Écriture	<i>La meilleure console de jeux vidéos</i>	Manon Pinette
2 ^e cycle, 2 ^e année	Lecture	<i>La rébellion de 2025</i>	Naomi Fontaine
2 ^e cycle, 2 ^e année	Écriture	<i>La rébellion</i>	Naomi Fontaine
2 ^e cycle, 3 ^e année	Lecture	<i>Partir pour une vie meilleure</i>	P-A Defoy - Manon Pinette
2 ^e cycle, 3 ^e année	Écriture	Épreuve unique	MEESR

- 3) Au cours de la période de correction des épreuves régionales, les correcteurs ont établi certains constats :

AU PRIMAIRE

- En général, le plan d'intervention relié aux apprentissages a été davantage pris en compte. Ainsi, nous avons reçu un plus grand nombre de mémos à ajouter aux dossiers des élèves afin de leur donner de meilleures chances de réussite. Dans certains cas, l'épreuve ou les modalités de passation ont pu être modifiés. Dans d'autres cas, la teneur du plan d'intervention a permis d'exempter l'élève.
- En écriture, la gestion du temps ne semble plus un problème. Tous les élèves ont terminé la version définitive de leur texte sauf deux cas dû à leur absence et un cas dû à l'attitude face à la tâche.
- En écriture, les traces de l'utilisation d'une méthode d'autocorrection sont en augmentation.
- En lecture, en général, les élèves ont de la facilité avec les questions de type *comprendre* qui nécessitent du repérage.

AU SECONDAIRE

- En général, le plan d'intervention relié aux apprentissages a pris plus de place dans les écoles. Ainsi, nous avons reçu plus de mémos à ajouter aux dossiers des élèves afin de leur donner de meilleures chances de réussite. Dans certains cas, l'épreuve ou les modalités de passation ont pu être modifiés. Dans d'autres cas, la teneur du plan d'intervention a permis d'exempter l'élève.
- En général, le nombre d'absences non-motivées aux épreuves est minime.
- En général, la préparation aux épreuves est adéquate.
- En écriture – les feuilles de notes sont structurées et signifiantes; le nombre de copies dont le texte est rédigé n'est plus un problème significatif. Le message à l'effet que la feuille de notes doit contenir des mots clés et non des phrases rédigées à l'avance a été clairement transmis aux enseignants lors de la formation pendant le Colloque sur l'Éducation d'octobre 2014 et il a été retenu dans la très grande majorité des cas.
- En écriture – le nombre de versions provisoires corrigées à l'aide d'une méthode d'autocorrection est en augmentation.
- En écriture – la variété et la précision du vocabulaire demeurent préoccupantes.
- En écriture – peu d'élèves ont utilisé la liste de vérification ajoutée à la fin du cahier version provisoire.

- En écriture – les stratégies à adopter en situation d'évaluation sont davantage maîtrisées par les élèves (gestion de la tâche et du temps).
- En écriture – le taux de réussite est en hausse.
- En lecture – les stratégies pour l'annotation et le soulignement/surlignage ne sont pas suffisamment maîtrisées pour favoriser la réussite.
- En lecture – les critères d'évaluation (comprendre, interpréter, réagir et porter un jugement critique) semblent encore insuffisamment maîtrisés.
- En lecture, le degré de difficulté des textes pose problème, particulièrement au deuxième cycle.
- En lecture, les stratégies à adopter en situation d'évaluation ne sont pas suffisamment maîtrisées.
- En lecture, le faible taux de réussite demeure très préoccupant.

RECOMMANDATIONS – ÉCRITURE

La correction des épreuves a permis aux membres du Comité de français de prendre conscience de certaines réalités. Les recommandations suivantes découlent de ces observations.

AU PRIMAIRE

2^e année

- Modéliser et travailler le **récit en trois temps**.
- Miser sur la structure de la **phrase simple** avant d'entamer celle de la phrase élaborée.
- Travailler l'utilisation d'**adjectifs variés et pertinents**.
- Pour éviter les erreurs de structure de phrase, le **ET** en début de phrase ne devrait pas être utilisé.

4^e année

- Favoriser l'autonomie des élèves en **situation d'écriture** (analyse de la situation d'écriture – rédaction de la feuille de notes - plan – version provisoire – autocorrection et version définitive)

- Insister davantage sur le respect de la structure et de l'organisation du **récit à cinq** temps (titre / paragraphes / organisateurs textuels).
- Insister sur la notion de **paragraphe** (regroupement et lien entre les idées).

5^e année

- Insister davantage sur le respect de la structure et de l'organisation du **récit à cinq** temps (titre / paragraphes / organisateurs textuels).
- Analyser l'importance des **idées** (idées principales, idées superflues)
- Modéliser et travailler les **liens** entre les idées. Savoir utiliser les mots appropriés pour relier les idées entre elles.
- Insister sur la notion de **paragraphe** (regroupement et lien entre les idées).
- Favoriser l'amélioration des structures de **phrases** (simples, puis élaborées) par les manipulations syntaxiques.
- Travailler la **ponctuation** (majuscule, point).
- Voir les **marqueurs de relation** en contexte pour en déterminer leur utilité.
- Travailler l'utilisation du **son «é»** en écriture.

6^e année

- Insister davantage sur le respect de la structure et de l'organisation de la **lettre** au courant de l'année (formule d'ouverture et de fermeture / paragraphes / organisateurs textuels).
- Lors du partage des **idées**, mettre de côté son opinion.
- Ne pas tomber trop vite dans les **sujets divisés**.
- Insister sur la notion de **paragraphe** (regroupement, suffisance des arguments et liens entre eux).
- Travailler la description, incorporer plus de **détails**.

AU SECONDAIRE

SECONDAIRE 1

- Augmenter le nombre et la variété de situations d'écriture, courtes et longues, nécessitant l'ensemble des stratégies requises (planifier son texte / rédiger son texte / réviser, améliorer et corriger son texte, évaluer l'efficacité de sa démarche).
- Corriger les productions écrites en respectant la PDA et analyser les résultats obtenus avec les élèves.

SECONDAIRE 2

- Augmenter le nombre et la variété de situations d'écriture, courtes et longues, nécessitant l'ensemble des stratégies requises (planifier son texte / rédiger son texte / réviser, améliorer et corriger son texte, évaluer l'efficacité de sa démarche).
- Enseigner les techniques de prise de notes (reformulation, mots clés, schémas, tableaux...)
- Corriger les productions écrites en respectant la PDA et analyser les résultats obtenus avec les élèves.

SECONDAIRE 3

- Augmenter le nombre et la variété de situations d'écriture, courtes et longues, nécessitant l'ensemble des stratégies requises (planifier son texte / rédiger son texte / réviser, améliorer et corriger son texte, évaluer l'efficacité de sa démarche).
- Enseigner les techniques de prise de notes (reformulation, mots clés, schémas, tableaux...)
- Insister sur la *variété* dans l'utilisation des procédés explicatifs.
- Corriger les productions écrites en respectant la PDA et analyser les résultats obtenus avec les élèves.

SECONDAIRE 4

- Augmenter le nombre et la variété de situations d'écriture, courtes et longues, nécessitant l'ensemble des stratégies requises (planifier son texte / rédiger son texte / réviser, améliorer et corriger son texte, évaluer l'efficacité de sa démarche).
- Enseigner les techniques de prise de notes (reformulation, mots clés, schémas, tableaux...)
- Insister sur la *variété* dans l'utilisation des procédés argumentatifs.

- Corriger les productions écrites en respectant la PDA et analyser les résultats obtenus avec les élèves.

RECOMMANDATIONS – LECTURE

La correction des épreuves de lecture a permis aux membres du Comité de français de prendre conscience de certaines réalités. Les recommandations suivantes découlent de ces observations.

AU PRIMAIRE

2^e année

- Lorsqu'il y a une question de type **réagir**, amener l'élève à commencer leur réponse par «je».
- Lorsqu'il y a une question de type **réagir**, l'élève doit savoir qu'il ne doit pas faire de repérage, mais bien comprendre ce qui se passe dans le texte et mettre le tout dans ses mots.
- Travailler les questions de type **réagir** à l'oral en faisant des analyses littéraires.
- Travailler l'**ordre chronologique**.

4^e année

- Modéliser les **stratégies d'analyse** d'une question (mot survol, idée principale, etc.).
- Faire la différence entre le **passé** et le **présent** (ce qui était vrai à l'époque où se passe l'histoire ne l'est peut-être plus aujourd'hui).
- Travailler la différence entre les **traits physiques** et les **traits de caractère**.

5^e année

- Insister sur l'importance d'émettre des **réponses complètes**. La réponse à écrire n'est pas lié au nombre de lignes disponibles.
- Expliquer ce que veut dire le mot **caractéristique**.
- Travailler l'**ordre chronologique**.

- Dans les questions de type **interpréter**, l'élève doit justifier à l'aide du texte. Il doit répondre dans ses mots par une réponse personnelle. Il ne faut pas copier un ou des passages du texte, mais nous pouvons s'en inspirer. Il s'agit de réagir à l'extrait.
- Développer les **stratégies de compréhension** du texte et des questions (surligner les mots clés dans la question – utilisation du signet...)
- Travailler la reformulation dans ses mots.
- Amener les élèves à faire la différence entre réaction, manifestation, raison et conséquences pour les questions de type **comprendre**.
- Modéliser la **révision** de son examen.

6^e année

- Pour les questions de type **réagir**, travailler les liens dans le texte entre les goûts, les valeurs, les sentiments et les aspects de la personnalité. Les explications doivent être plus détaillées et il faut faire référence à plus d'un aspect.
- Développer les **stratégies de compréhension** du texte et des questions (surligner les mots clés dans la question – utilisation du signet...)
- Travailler le vocabulaire des sentiments, des émotions, des traits physiques et des traits de caractère.
- Mettre l'emphase sur le travail concernant les réponses implicites.

AU SECONDAIRE

SECONDAIRE 1 à 5

- L'enseignement explicite des stratégies de **compréhension** (surlignage, annotation, résumé, liens...) du texte et des questions en privilégiant la modélisation est fortement recommandé. Noter qu'il n'y a pas de questions de type *repérage* au secondaire et que la compréhension réelle d'un texte se situe à la base des critères d'évaluation suivants.
- L'**interprétation** se développe par la discussion avec les pairs. Elle doit toutefois se justifier à partir d'éléments du texte.

- La **réaction** est personnelle. Toutefois, elle doit tenir compte tant du contexte que des connaissances, goûts et intérêts de l'élève. Développer une réponse de réaction demande de la pratique, à l'oral et à l'écrit.
- Le **jugement critique** se développe tout au long de l'année. L'élève évalue le texte lu en le comparant à d'autres œuvres d'un même type ou portant sur le même thème. Différents éléments (le style d'écriture de l'auteur, l'intrigue, les personnages, les valeurs abordées, ...) peuvent être abordés pour justifier l'opinion de l'élève.

RECOMMANDATIONS GÉNÉRALES

AU PRIMAIRE

Afin d'augmenter le taux de réussite des élèves, il serait souhaitable que :

- Les enseignants reçoivent des **recommandations** pour l'**enseignement** de l'**orthographe d'usage** et l'**enrichissement** du **vocabulaire**.
- Les enseignants reçoivent un **outil web** pour l'**accès rapide** à différents **liens** menant à des **pages** pour l'**enseignement du français**.
- Les enseignants reçoivent des **recommandations** pour l'**enseignement** des **stratégies de compréhension**.
- Les enseignants reçoivent un **outil** pour travailler le **récit en trois et cinq temps**.
- Les enseignants reçoivent un **outil** pour travailler la **phrase de base**.

AU SECONDAIRE

Afin d'augmenter le taux de réussite des élèves, il serait souhaitable que :

- Les enseignants poursuivent leur **formation** relativement aux **critères d'évaluation de la lecture** comprendre – interpréter – réagir – porter un jugement critique afin de continuer d'améliorer leurs pratiques pédagogiques.
- Les enseignants reçoivent une **formation** relativement à la **grille de correction en écriture**.
- Les enseignants poursuivent leur formation relativement aux pratiques pédagogiques entourant la **technique d'autocorrection (TAC)**.
- Du temps soit alloué aux enseignants pour une plus grande appropriation du **Programme de français, langue d'enseignement, de la PDA et de la grammaire nouvelle**.

VALIDATION DES ÉPREUVES

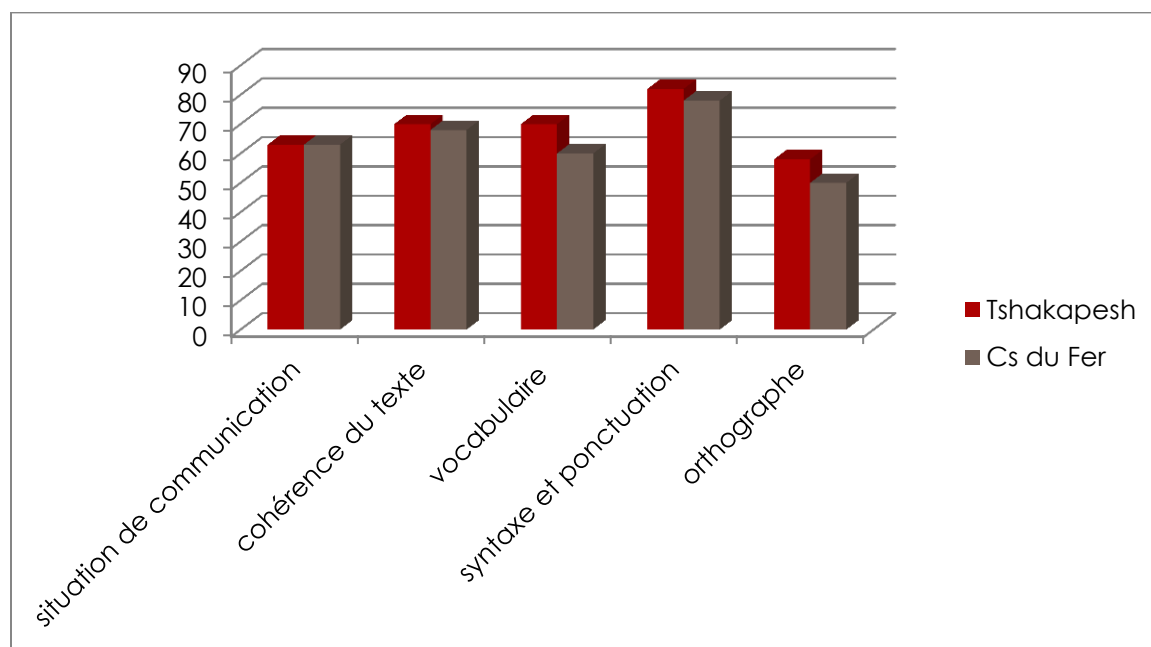
AU SECONDAIRE

L'épreuve régionale juin 2014 de Tshakapesh en écriture de 4^e secondaire a été validée par l'école Manikoutai de la CS du Fer à Sept-Iles. Pour la même épreuve, voici le comparatif des taux de réussite :

ÉPREUVE	Taux de réussite %
Écriture Tshakapesh	83%
Écriture CS du Fer	71%

- Ces statistiques tiennent uniquement compte des résultats des élèves ayant fait l'épreuve

COMPARATIF DES MOYENNES PAR CRITÈRE D'ÉVALUATION



À noter que les moyennes comparatives des critères de langue permettent de réaffirmer la pertinence de l'enseignement explicite d'une méthode uniforme d'autocorrection tout au long du parcours scolaire de l'élève.

CONCLUSION

Encore une fois, cette année, nous avons travaillé en étroite collaboration pour créer des épreuves régionales de qualité et dignes des exigences du MEESR. De plus, plusieurs enseignants communiquent avec les responsables pour obtenir des réponses à leurs questionnements. De cette façon, plusieurs communautés se sentent de moins en moins isolées.

Également, nous reconnaissons que les disparités entre les épreuves régionales Tshakapesh de juin 2012, juin 2013 et juin 2014 permettent encore difficilement d'établir des paramètres de comparaisons concluants. Toutefois, tel que mentionné précédemment, le processus des épreuves régionales étant encore jeune, nous demeurons convaincus que les ajustements de part et d'autre auront permis de nous rapprocher davantage des objectifs fixés au départ. Par ailleurs, les résultats aux épreuves obligatoires et uniques du MEESR demeurent des indicateurs de réussite concluant qui nous permettent d'affirmer que nous sommes définitivement sur la bonne voie.

L'imposition des épreuves régionales de Tshakapesh ne s'est pas fait sans heurts. La compilation des résultats au bulletin pour 20% du résultat final de l'élève non plus. Toutefois, il est possible d'affirmer que tous démontrent désormais une évidente volonté de coopérer.

L'amélioration des résultats des élèves ne se fera pas du jour au lendemain, mais assurément les moyens que nous mettons en place permettront aux enseignants de hausser leurs exigences pour atteindre les objectifs du Programme de formation de l'école québécoise et par le fait même, permettre la réussite du plus grand nombre d'élèves possible.